

28.04.2026



Новосибирский
Институт
Современного
Образования

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ КАК СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Тимонова Людмила Викторовна
методист

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в настоящем Федеральном законе понимаются:

- 1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;
- 2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- 3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- 4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- 5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

В ПРИЛОЖЕНИЯХ К ПРИКАЗАМ

обозначены специальные требования:

к условиям обучения каждой категории отдельно, соответственно образовательным потребностям, в т.ч специфические требования к средствам обучения: специальным учебникам, учебным пособиям, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, специальному оборудованию и др.



Приказы Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 (ФГОС НОО ОВЗ) № 1599 (ФГОС УО (ИН))

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 N 1598			
Редакция от 08.11.2022 — Действует с 17.02.2023			
1.1.	1.2.	1.3.	1.4.
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным инструментам обучения. Освоение АООП НОО для глухих обучающихся предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по речевому слуху.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для обучающихся.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.

ПРИМЕР

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) (в ред. Федерального закона от 08.08.2024 N 315-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции)

1. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

(часть 1 в ред. Федерального закона от 08.08.2024 N 315-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции)

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанных лиц

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

4. 6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

4) создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Выбор средств обучения: определяет выбор варианта адаптированной программы, после заключения ПМПК, как образовательного маршрута. Образовательная организация выбирает:

- учебники из Федерального перечня учебников;
- учебных пособия,
- дидактических пособия,
- специальное оборудование и др.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и вариантами ФАОП НОО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов:

АООП НОО для глухих обучающихся (варианты 1.1 - 1.4);
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.1 - 2.3);
АООП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.1 - 3.4);
АООП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1 - 4.3);
АООП НОО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2);
АООП НОО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1 - 6.4);
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);
АООП НОО для обучающихся с РАС (варианты 8.1 - 8.4).

В соответствии с ФГОС ООО и вариантами ФАОП ООО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов:

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2);
АООП ООО для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2);
АООП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2);
АООП ООО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2);
АООП ООО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1, 6.2);
АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7);
АООП ООО для обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2).

*(<Письмо> Минпросвещения
России от 31.08.2023 N АБ-3569/07
"О направлении разъяснений по
организации образования
обучающихся с ОВЗ»)*

Разъяснения по поводу
использования учебников и
учебных пособий даны в
**письме от 11 марта 2016 г.
№ ВК-452/07 «О введении ФГОС
ОВЗ»**



Приложения к приказам
Минобрнауки от 19.12.2014
№ 1598 (ФГОС НОО ОВЗ)
№ 1599 (ФГОС УО (ИН))

Группы обучающихся с ОВЗ

Варианты АООП НОО

1. Глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
2. Слабослышащие и позднооглохшие	2.1	2.2	2.3	
3. Слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
4. Слабовидящие	4.1	4.2	4.3	4.4
5. С тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2		
6. С НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
7. С ЗПР	7.1	7.2		
8. С РАС	8.1	8.2	8.3	8.4

ФГОС ОУ/О (и\н)

Варианты
АООП (I ; II)
Не достигается
уровень ОО

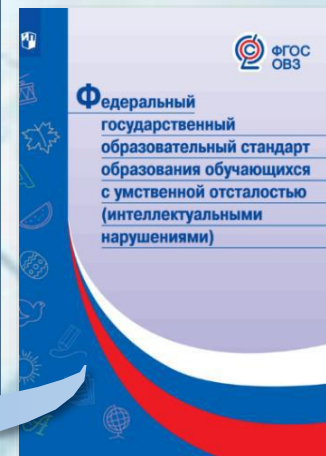
Достигается
уровень НОО

Базовые учебники
со специальными, учитывающими
особые образовательные
потребности, приложениями



Не
достигается
уровень НОО

Специальные
учебники для
обучающихся
с у\о(и\н)

ВАРИАНТЫ ПРОГРАММ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНИКАМ





	Достигают общеобразовательного уровня освоения программ	<u>Не достигают</u> общеобразовательного уровня освоения программ
Группы обучающихся с ОВЗ	Варианты АООП	
1. Глухие 2. Слабослышащие 3. Слепые 4. Слабовидящие 5. С тяжелыми нарушениями речи 6. С НОДА 7. С ЗПР 8. С РАС	АООП НОО ОВЗ варианты : 1 , 2	АООП НОО ОВЗ варианты : 3 (4) + АООП ФГОС О У\О (вар. I)
	 Базовые учебники для нормально развивающихся сверстников со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях	 Специальные учебники и пособия, учитывающие особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности, учебники в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях Важна подборка специального учебного и дидактического материала. В младших классах преимущественно использование натуральной и иллюстративной наглядности (дидактические материалы для дошкольного образования нормально развивающихся дошкольников); в старших - иллюстративной и символической.

Учебники для детей с ОВЗ

Методический аппарат специальных учебников

Важен	Достигают общеобразовательного уровня освоения программ	Не достигают общеобразовательного уровня освоения программ
Группы обучающихся с ОВЗ	1.1 – 8.1 1.2 – 8.2	1.3 – 8.3 1.4 – 8.4
<p>1. Глухие</p> <p>2. Слабослышащие</p> <p>3. Слепые</p> <p>4. Слабовидящие</p> <p>5. С тяжелыми нарушениями речи</p> <p>6. С НОДА</p> <p>7. С ЗПР</p> <p>8. С РАС</p> <p>Специализированные электронные приложения к учебнику (ЭОР) (дидактические наглядные материалы, рабочие тетради, учебные пособия и т.д.) ориентированы на расширение и дополнение содержания материала учебника, а также на обеспечение продуктивной, интерактивной, занимательной деятельности обучающегося. Наряду с печатной формой, специальный учебник для обучающихся с ОВЗ выполняется и в электронной форме.</p>	<p>При освоении 1-го и 2-го вариантов программы - дети с ОВЗ «обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников, но учитывающим особые образовательные потребности ребенка одной или другой категории ОВЗ в комплекте со специальными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ, и имеют специальную поддержку освоения основной образовательной программы». Например, специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи.</p> <p>ЭТО МОГУТ БАЗОВЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, но СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ –</p> <p>для глухих (слабослышащих), слепых (слабовидящих) обучающихся, обучающихся с ТНР.</p>	<p>«В вариантах 3 (4) и варианта I для у\о (и\н) программы - обучающиеся с ОВЗ осваивают адаптированную основную образовательную программу <u>по специальным, учитывающим особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности, учебникам, учебным пособиям</u> в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях».</p> <p>Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд специфичны, т.к. призваны <u>учитывать имеющиеся у ребенка сочетанные нарушения</u>, т.е. возможности компенсации нарушения (или) развития и специальную направленность на общее и речевое развитие обучающихся в используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов, например, продленность сроков обучения.</p> <p>Для варианта II для у\о (и\н) важен подбор специального учебного и дидактического материала. В младших классах преимущественно использование натуральной и иллюстративной наглядности (дидактические материалы для дошкольного образования нормально развивающихся дошкольников); в старших - иллюстративной и символической.</p>

НОРМИРОВАНИЕ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ

Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)

ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012, Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

1. **В организациях**, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ **формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ** к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным **информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).**

2. **Нормы обеспеченности** образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе **устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами**, федеральными государственными требованиями к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), образовательными стандартами и самостоятельно устанавливаемыми требованиями. (в ред. Федерального [закона](#) от 30.12.2020 N 517-

ФГОС ООО п. 37.3.

Организация должна предоставлять **не менее одного учебника** из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, **и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю <14>, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений**

НОО – п.36.1 -аналогично

ОБНОВЛЕНЫ
СТАТЬИ ФЗ ОТ
29.12.2012 №
273-ФЗ



Нормативное
обеспечение
использования
учебников и
учебных пособий

НОРМЫ
ОБЕСПЕЧЕННОСТИ

В предыдущей
версии было
только «в части
формируемой
ОО»



НОРМИРОВАНИЕ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ

Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

в ред. Федерального закона от 24 сентября 2022 года N 371-ФЗ; от 08.08.2024 N 315-ФЗ

ОБНОВЛЕНЫ СТАТЬИ ФЗ О СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

СТАТЬЯ 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

4. **Организации**, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, **для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:**

- 1) **учебники** и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ;
- 2) **учебные пособия**, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ...;
- 3) **электронные образовательные ресурсы**, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

СТАТЬЯ 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания

1. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований, образовательных стандартов и самостоятельно устанавливаемых требований, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, **бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия**, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

2. Обеспечение **учебниками и учебными пособиями**, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований, образовательных стандартов и самостоятельно устанавливаемых требований осуществляется **за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.**

СТАТЬЯ 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

Ч.3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности **относятся:**

9) **определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;**

Для детей с особыми образовательными потребностями

СТАТЬЯ 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) (в ред. Федерального закона от 08.08.2024 N 315-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции)

11. Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) **бесплатными специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения** коллективного и индивидуального пользования <...> являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета обеспечение указанных специальных условий является расходным обязательством Российской Федерации.

НОРМИРОВАНИЕ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

от 26.06.2025 № 495

"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (далее – Перечень) (Приказ зарегистрирован в Министерстве юстиции Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082)

Приказ Министерства просвещения Российской

Федерации от 18.12.2025 № 973 "О внесении изменений в приложение № 1

к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495

"Об утверждении федерального перечня

ИЗДАТЕЛЬСТВА – ПРОИЗВОДИТЕЛИ

«Просвещение» -

«Издательский центр «Владос» -

«Современные образовательные те

«Министерство просвещения»-

ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ ФПУ ДЛ

Для глухих – 6 линий учебников

Для глухих и слабослышащих -

Для слабослышащих – 4 линии

Для слепых – 4 линии

Для слабовидящих – 0

Для обучающихся с ТНР -1 линия

Для обучающихся с НОДА – 0

Для обучающихся с ЗПР - 1 линия

Для обучающихся с РАС - 0

Для обучающихся с у\о(И\Н) - 21 линии (Просвещение) + 3 линии (Владос)

Требования экспертизе к специальным учебникам обозначены в порядке формирования Федерального перечня учебников (Порядок формирования ФПУ).

Для данной категории учебников смягчены требования – в отличие от обычных учебников, - учебникам, реализующим адаптированные программы, не нужна вся завершенная линейка учебников (часть 7. и часть.35.) для попадания учебника в ФПУ:

УЧЕБНИКИ ДЛЯ ОВЗ В ФПУ

Всего в федеральном перечне учебников (Пр. № 495 от 26.06. 2025 г.) 1842 учебника.

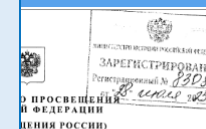
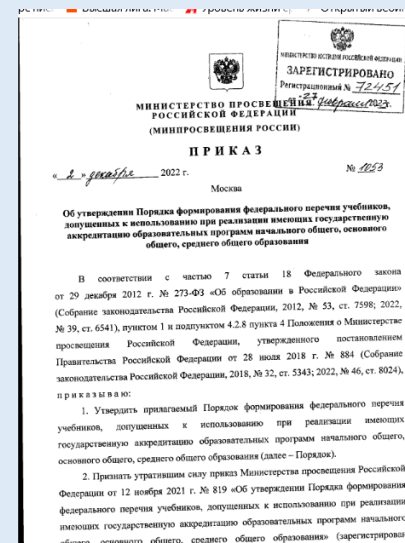
Из них учебников для обучающихся с ОВЗ — 173:

АО «Издательство «Просвещение» — 114.

ООО «Издательский центр ВЛАДОС» — 18.

Министерство просвещения РФ — 36 .

ООО «Современные образовательные технологии» — 5.



ФПУ

НОРМИРОВАНИЕ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОТ 9 ИЮНЯ 2016 Г. № 699

«Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Выбор всех видов учебных пособий для обучающихся нужно согласовывать с приложениями к данному приказу т.е. со списочным составом издательств, которые были допущены



Список издательств есть на сайте: <http://fpu.edu.ru>

Давно не обновлялся, но скоро будет обновлен:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 517 "Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.10.2022 № 70639)

ГОСТР 7.0.60-2020 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения»

3.2.10.3.1 УЧЕБНИК: Учебное издание, излагающее систематизированное содержание учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе.

3.2.10.3.2 **букварь; азбука:** Учебное издание для обучения грамоте и чтению.

3.2.10.3.3 **учебный словарь:** Учебное издание, содержащее систематизированный перечень языковых единиц, снабженных относящимися к ним данными, дидактическим и методическим аппаратом, соответствующее учебной программе.

3.2.10.3.4 УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ: Учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник.

3.2.10.3.5 **учебно-методическое пособие:** Учебное пособие, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела, части или воспитания.

3.2.10.3.6 **учебное наглядное пособие:** Учебное пособие, содержащее в удобной для восприятия визуальной форме материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию.

3.2.10.3.7 **учебное картографическое пособие/атлас:** Учебное пособие, содержащее систематизированное собрание карт, соответствующее учебной программе. Примечание — Может включать комплект конкурных карт.

3.2.10.3.8 рабочая тетрадь: Учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета.

3.2.10.3.9 **самоучитель:** Учебное издание для самостоятельного изучения чего-либо без помощи руководителя.

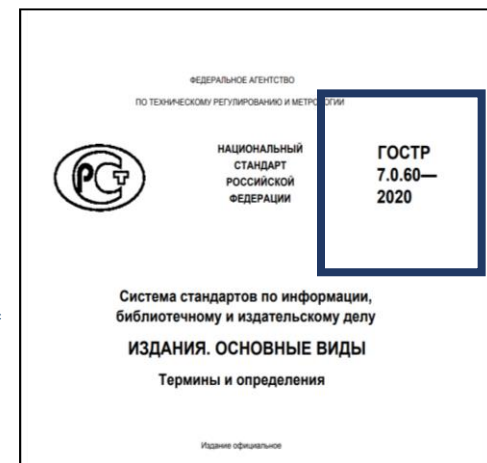
3.2.10.3.10 **хрестоматия:** Учебное издание, содержащее литературно-художественные, исторический и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины.

3.2.10.3.11 **практикум:** Учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного.

Примечание — Практикум, содержащий учебные задачи, называют задачником.

3.2.10.3.12 **учебная программа:** Учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

3.2.10.3.13 **учебный комплект:** Набор учебных изданий, пред* назначенный для определенной ступени обучения и включающий учебник, учебный словарь, учебное пособие, рабочую тетрадь.





НОРМИРОВАНИЕ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ О ЗАКУПКЕ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

В соответствии со ст. 18 п. 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ **выбирают учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций** (Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 г. № 699 **«Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.**



ВАЖНО!

НЕОБХОДИМО, ЧТОБЫ **УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ БЫЛО ОБОЗНАЧЕНО В СПИСКЕ УЧЕБНИКОВ И
УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП (в т.ч. адаптированных),
КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Согласно: Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ([ред. от 30.12.2021](#)) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с [01.03.2022](#)) *ст. 18.п.4; ст. 28. п.9 ; ст. 35 , п. 1; ст.79 п.11*

Разъяснения в информационных письмах

Письма Министерства просвещения РФ -
разъяснение об обеспечении учебниками обучающихся с ОВЗ:

- Министерство просвещения РФ Письмо от 31 августа 2023 г. N аб-3574/07 Об обеспечении учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ
- Министерство просвещения РФ Письмо от 27 ноября 2024 г. N аб-3663/07 Об обеспечении специальными учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ
- Министерство просвещения РФ Письмо от 15 августа 2025 г. N ок-2310/07 Об обеспечении специальными учебниками обучающихся с ОВЗ

Письмо министерства образования и науки Новосибирской области на
№ 17074/25 от 23.12.2025 «О направлении информации»

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ получения образования обучающихся с ОВЗ

Учебники\учебные пособия для обучающихся с ОВЗ создаются в контексте требований ФГОС ОВЗ.

Разработка специальных учебников, специальных дидактических пособий направлена на ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

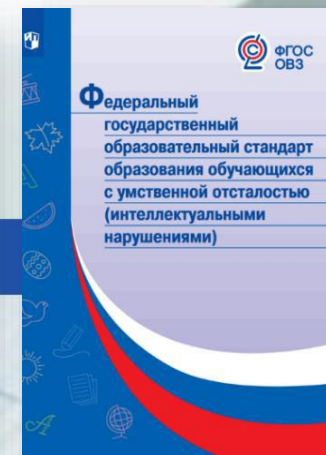
Специальные учебники/УМК учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (обозначены в специальных ФГОС):

- **неоднородность** состава обучающихся с ОВЗ;
- необходимость **социальной адаптации детей** с ограниченными возможностями здоровья;
- **характер организации доступной им учебной деятельности** в образовательном процессе;
- **разнообразие организационных форм** образовательного процесса;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся с ОВЗ.

В требованиях к условиям реализации АООП НОО ФГОС для обучающихся с ОВЗ (**для обучающихся с ЗПР**) обозначены следующие средства обучения:

Реализация АООП НОО *для обучающихся с ЗПР* предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются «специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО».

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР



ПРИЛОЖЕНИЯ к Приказам
Минобрнауки от 19.12.2014
№ 1598 (ФГОС НОО ОВЗ)
№ 1599 (ФГОС УО (ИН))

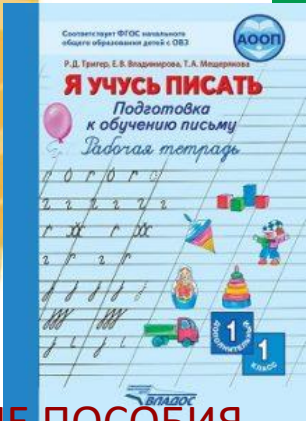
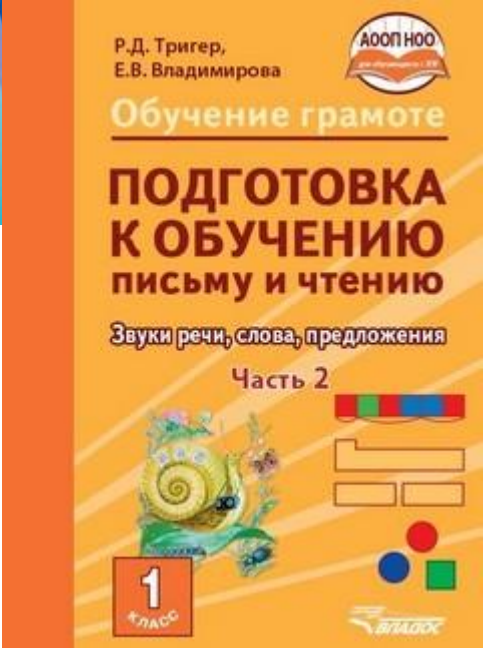
РАЗДЕЛ 1.

Учебники 1 – 4 Издательского центра «Владос» для обучающихся с задержкой психического развития.

1 доп. ,1 кл

ФПУ

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В.	Подготовка к обучению грамоте (для обучающихся с задержкой психического развития). 1 доп. кл.	1 доп.
Тригер Р.Д., Владимирова Е.В.	Подготовка к обучению письму и чтению (для обучающихся с задержкой психического развития) (в 2 частях). 1 класс.	1



УМК

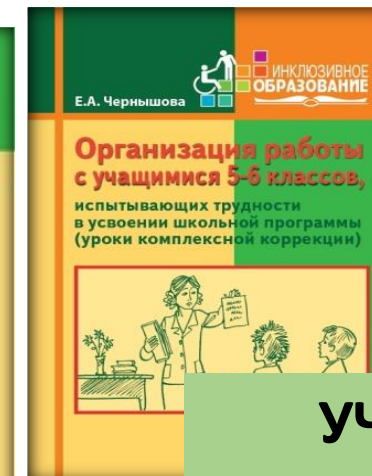
УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

В ФПУ Пр. № 495 от 26.06.2025
-
до 2030



Учебные пособия для инклюзивного образования

- **Козырева О.А., Катукова К.А.**
- Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1, 2, 3 и 4 классов.
- **Чернышова Е.А.**
- Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Пособие для учителей,
- тетради для практических занятий учащихся.



**УЧЕБНЫЕ
ПОСОБИЯ**

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «ВЛАДОС»

Учебные пособия для обучающихся с ЗПР, с трудностями освоении ООП НОО

серия «Учуся легко и интересно»

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ



Е.Л. Инденбаум,
И.О. Позднякова



Е.Л. Инденбаум,



А.А. Гостар

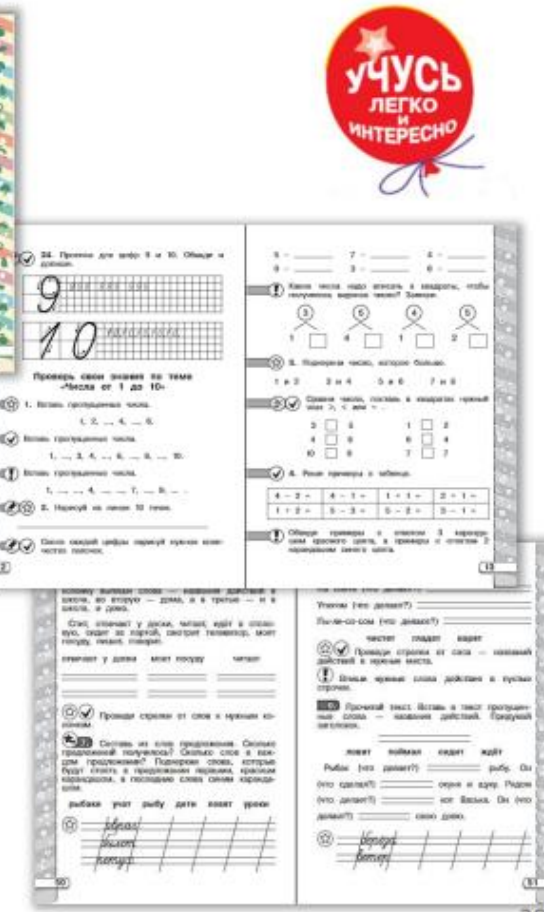
- ❑ Русский язык. 1 класс. Тетрадка-плюс
- ❑ Окружающий мир. 1 класс. Тетрадка-плюс
- ❑ Математика. 1 класс. Тетрадка-плюс

- обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП НОО;
- обучающимся, получающим образование по адаптированным программам (варианты 7.1 и 7.2 Примерных АООП НОО обучающихся с ЗПР)



Тетрадка-плюс для родителей

- ✓ Станут активными участниками образовательного процесса;
- ✓ Помогут первокласснику понимать суть заданий;
- ✓ Будут контролировать правильность выполнения упражнений



Тетрадка-плюс для школьника

- Доступность для понимания
- Простота инструкций
- Работа на уроке, во время индивидуальной работы, для проведения внеурочных мероприятий, для выполнения домашних заданий
- Приобретение навыков учебной деятельности (ориентировка в задании, его анализ, осмысление и контроль за ходом выполнения)

Тетрадка-плюс для педагога

- ✓ Адаптация учебного материала для школьников с трудностями в обучении
- ✓ Пошаговый алгоритм предъявления заданий в рамках выстроенной коррекционно-развивающей системы
- ✓ Возможность использования пособия как в урочной, так и во внеурочной деятельности школьников
- ✓ Наличие специальных заданий на повторение и закрепление изученного материала

В требованиях к условиям реализации АООП НОО ФГОС для обучающихся с ОВЗ (**для обучающихся с ТНР**) обозначены следующие средства обучения:

- В требованиях к условиям реализации обучающихся по АООП НОО ФГОС с ОВЗ для обучающихся с **тяжелыми формами нарушения речи (далее – ТНР):** «к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения обозначено, что «реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР **предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья**».

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР



ПРИЛОЖЕНИЯ к Приказам
Минобрнауки от 19.12.2014
№ 1598 (ФГОС НОО ОВЗ)
№ 1599 (ФГОС УО (ИН))

РАЗДЕЛ 1. ФПУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»



Развитие речи. 1 доп. и 1 классы.
В 2 ч. Часть 1. Учебное пособие
(для обучающихся с тяжёлыми...

Томме Л. Е., Китик Е. Е.



Развитие речи. 1 доп. и 1 классы.
В 2 ч. Часть 2. Учебное пособие
(для обучающихся с тяжёлыми...

Томме Л. Е., Китик Е. Е.



Развитие речи. 1 доп. и 1 классы.
Рабочая тетрадь. ЭФУП (для
обучающихся с тяжёлыми...

Томме Л. Е., Китик Е. Е.

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ



УЧЕБНИКИ

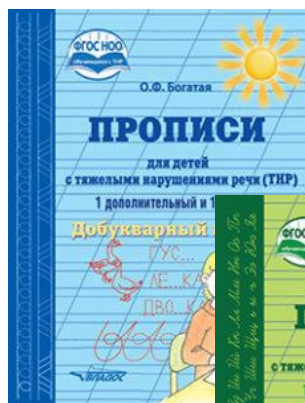
7) строки 957-959 изложить в следующей редакции:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2025 № 973										
ИЗМЕНЕНИЯ										
957	1.3.4.2.	Внеурочная деятельность								
958	1.3.4.2.1.	Развитие речи (обязательный коррекционный курс)								
959	1.3.4.2.1.1.1.	Развитие речи: 2-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях (для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи); 1-ое издание	Томме Л.Е., Китик Е.Е.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	2	Приказ № 1598	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 21 сентября 2022 г. № 858	До 17 мая 2032 года	

В ФПУ Пр. № 495 от
26.06.2025
- до 2027

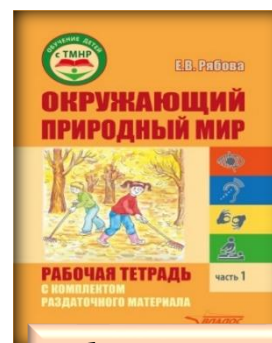


Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Учебное пособие для 1 дополнительного и 1 классов.
Автор: Богатая О.Ф.

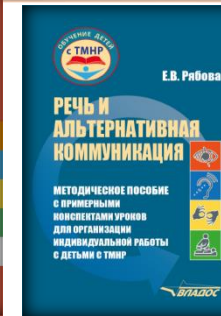
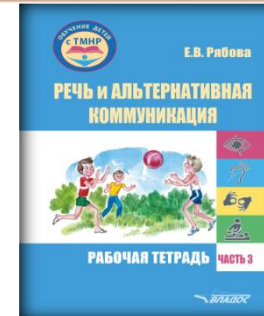
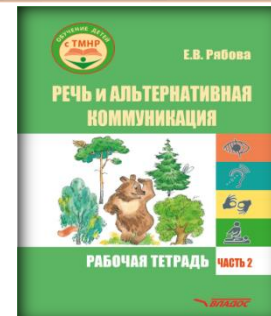


Прописи для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). 1 доп. и 1 кл. Добукварный период: учеб. пос. для общеобразов. орг., реализующих ФГОС НОО обучающихся с ТНР по вариантам 5.1 и 5.2 – I отделение.
Автор: Богатая О.Ф.

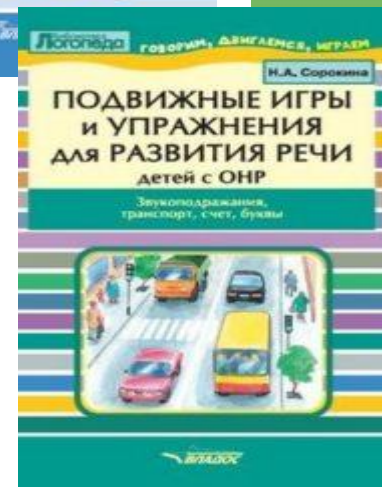
Рябова Е.В. Окружающий природный мир Комплекты пособий для индивидуальных занятий с обучающимися с ТМНР



Рабочие тетради в 4-х частях. В рабочие тетради входит комплект раздаточного материала для индивидуальной работы. В методическом пособии представлены примерные конспекты 64 занятий и примерная рабочая программа для организации индивидуальной работы с детьми с ТМНР



В пособии представлены примерные конспекты 19 занятий по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» и примерная рабочая программа для организации индивидуальной работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС и АООП для обучающихся с ТМНР. В пособие включено тематическое поурочное планирование с указанием формируемых предметных знаний и умений детей в результате обучения, в том числе с использованием рабочих тетрадей по курсу «Речь и альтернативные коммуникации» и комплекта раздаточного материала, включенного в эти тетради.



УЧЕБНЫЕ
ПОСОБИЯ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



Учебно-методический комплекс «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»

Для детей испытывающих трудности в чтении³ и письме (ЗПР, НОДА, ТНР и др)

ЧТЕНИЕ

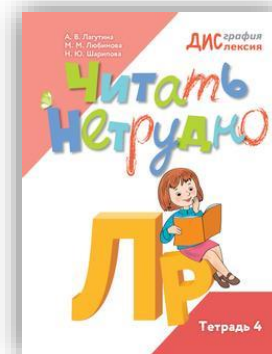
- ✓ Комплекс обеспечивает коррекционно-педагогическую работу с учащимися, испытывающими трудности в овладении навыками чтения и письма
- ✓ Тетради-помощницы:
 - специально разработанная система игровых упражнений и заданий;
 - возможность самостоятельного оценивания школьниками своих достижений для формирования адекватной самооценки, самоконтроля и умения видеть динамику собственных достижений;
 - странички для взрослых с описанием работы с каждым пособием комплекса;
 - проверочные работы с материалами для подготовки к ним в тетрадях по письму.
- ✓ Программно-методические материалы:
 - характеристика этапов коррекционно-педагогической работы;
 - содержание коррекционно-педагогической работы;
 - примерное тематическое планирование.

Учебно-методический комплекс – готовое решение, чтобы оказать своевременную помощь младшим школьникам с разными стартовыми возможностями в обучении и скорректировать

ПИСЬМО



УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ



Серия рабочих тетрадей посвящена коррекции моторной дисграфии у обучающихся начальных классов

Серия рабочих тетрадей предназначена для профилактики и преодоления трудностей чтения у детей младшего школьного возраста

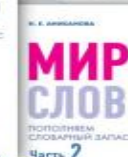
Писать нетрудно
Бабина Г.В., Любимова М.М., Шарипова Н.Ю.

Читая нетрудно
Лагутина А.В., Любимова М.М., Шарипова Н.Ю.

Дисграфия / Дислексия

Серия «Занятия с логопедом»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



Пособия адресованы:

- учителям-логопедам;
- родителям;
- воспитателям детских садов;
- педагогам дополнительного образования;
- всем, кто принимает участие в процессе развития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Скопировано с презентации издательства

В требованиях к условиям реализации АООП НОО ФГОС для обучающихся с ОВЗ (**для глухих обучающихся**) обозначены следующие средства обучения:

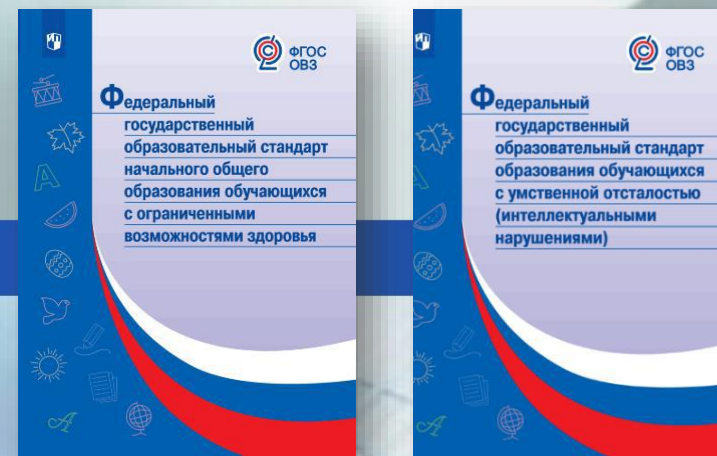
1.1. I вариант программы предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях.

При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, развитию речи.

1.2. II вариант программы. Начиная с данного варианта, предполагается освоение АООП НОО **осуществлять по специальным учебникам (Развитие речи, Окружающий мир), а также: рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи.**

1.3. и 1.4. III и VI варианты программы. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, со специализированными рабочими тетрадями, дидактическими материалами, компьютерными инструментами, предназначенными для глухих обучающихся.

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ



**ПРИЛОЖЕНИЯ к Приказам
Минобрнауки от 19.12.2014
№ 1598 (ФГОС НОО ОВЗ)
№ 1599 (ФГОС УО (ИН))**

Зыкова Т.С., Зыкова М.А	Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся)	Учебник + ЭФУ Рабочая тетрадь Методическое пособие	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	1 допол., 1, 2, 3 классы
Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Морева Н.А. и другие	Букварь (для глухих обучающихся) (в 2 частях)		Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	1 допол.класс
Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В.	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи: 1-й дополнительный и 1 -й классы: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях (для глухих обучающихся);1-ое издание		Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	1 дополни тельный класс, 1 класс
Зыкова Т.С., Морева Н.А. Федянина А.Ю., Игнатьева Е.Ю	Чтение(для глухих обучающихся) (в 2 частях)	В ФПУ Пр. № 495 от 26.06.2025 - до 2026 - 2030	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	1, 2, 3, 4 классы
Больших И.В., Жеребятёва Е.А., Соловьева И.Л	Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для глухих обучающихся)		Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	1 допол., 1, 2, 3 классы
Граш Н.Б.	Чтение и развитие речи: учебник для 1-го кл. общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ с электронным приложением на CD-диске. В 3 ч.		Общество с ограниченной ответственностью “Издательский Центр ВЛАДОС”	1, 2, 3, 4 классы
Зыкова Т.С., Зыкова М.А	Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся)		Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	1 допол., 1, 2 классы
Зыкова М.А.	Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для глухих и слабослышащих обучающихся)		Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	3, 4 класы
Рау М.Ю., Зыкова М.А., Суринов И.В	Изобразительное искусство (для глухих и слабослышащих обучающихся)		Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	1, 2, 3 классы



Электронная форма учебника (ЭФУ)



Учебник имеет электронную форму

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru

В ЭФУ содержится PDF-версия и дополнительный материал к учебнику:

- галерея иллюстраций с возможностью их увеличения
- интерактивные тренажёры и контрольные задания
 - на отработку получаемых предметных знаний
 - на формирование УУД или Базовых Учебных Действий (БУД)
 - на формирование функциональной грамотности

Фрагмент из ЭФУ

Вопрос:

Прочитай внимательно. Подумай, как ответить на вопрос.
Маша живёт в Москве. В Москве зимой бывает -10 градусов или даже -25 градусов, а летом $+25$ градусов. В понедельник утром Маша посмотрела на термометр на стене. На термометре было $+25$ градусов. Как ты думаешь, какое время года было?

Выберите правильные ответы:

- ☐ Лето
- ☐ Зима
- ☒ Может быть лето, а может быть зима.
- ☒ Я не знаю, на какой термометр посмотрела Маша – на уличный или комнатный.

Ответ верный.

Фрагменты из учебника «Окружающий мир», 3 класс (для глухих и слабослышащих обучающихся), авт. Зыкова М.А.

Термометры



Комнатный

Медицинский

Уличный

Водный

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

Это современный цифровой (электронный) термометр для измерения температуры на улице. Термометр можно расположить в помещении (на стенке, на столе). Только провод оставляют на улице. На конце провода есть прибор (датчик), который измеряет температуру за окном.



Дать правильные ответы в интерактивном тесте учащиеся смогут, оперируя информацией из учебника.

В требованиях к условиям реализации АООП НОО ФГОС для обучающихся с ОВЗ (**для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**) обозначены следующие средства обучения:

2.1. Реализация АООП НОО I варианта. Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматривается использование **базовых учебников** для сверстников без ограничений здоровья, к которым «с учетом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях».

Специальные учебники используются, как и у глухих детей при реализации Программы коррекционной работы по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи.

2.2 и 2.3. II и III варианты программы предполагают освоение АООП НОО **по специальным учебникам**, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ



**ПРИЛОЖЕНИЯ к Приказам
Минобрнауки от 19.12.2014
№ 1598 (ФГОС НОО ОВЗ)
№ 1599 (ФГОС УО (ИН))**

УЧЕБНИКИ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ

Авторы	Название учебника	Классы
язык (Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ)		
Зикеев А.Г.	Русский язык. Развитие речи (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) (в 2 частях)*	1 доп. класс
Рау Ф.Ф., Кац З Г., Морева Н.А. и др.	Букварь (для глухих обучающихся) (в 2 частях)*	1 доп. класс
Красильникова О.А., Люкина А.С., Тасина М.А.	Литературное чтение: 2-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)	2 класс
Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е.	Произношение (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) (в 2 частях)*	1 доп., 1, 2, 3, 4 классы



В ФПУ Пр. № 495 от 26.06.2025 до 2030 г.



Произношение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (для слабослышащих и...)
Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е.



Произношение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (для слабослышащих и...)
Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е.



Произношение. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (для слабослышащих и...)
Пфафенродт А.Н.



Произношение. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (для слабослышащих и...)
Пфафенродт А.Н.



Произношение. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (для слабослышащих и...)
Пфафенродт А.Н.



Произношение. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (для слабослышащих и...)
Пфафенродт А.Н.



Произношение. 1 дополнительный класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (для...)
Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е.



Произношение. 1 дополнительный класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (для...)
Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е.



Произношение. 1 дополнительный класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (для...)
Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е.



(для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) (в 2 частях)

Пфафенродт А.Н.,
Кочанова М.Е.

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА



Микшина Е.П., Мамедова Е.Ю., Жилинские Е.М., Наумова Н.В.

Произношение . 1-ый дополнительный класс. В 2-х частях.
(для варианта 1.2)



Речевое развитие детей после кохлеарной имплантации. “Учимся слушать, понимать, говорить”:
учеб. пособ. для
общеобразовательных
организаций, реализующих ФГОС
НОО ОВЗ для глухих,
слабослышащих и позднооглохших
детей
Автор: Николаева И.А.



Хименкова Е.С., Николаева И.А. Организация занятий в 3-5 классах общеобразовательных организаций по развитию письменной речи у кохлеарно имплантированных обучающихся. В комплекте с рабочими тетрадями.

В комплекте к данному методическому пособию выпущены три рабочие тетради для учащихся с кохлеарным имплантом: для 3, 4 и 5 классов, в которые включены упражнения для развития письменной и устной речи, тексты и задания к ним.



- Учебное пособие предназначено для обучения произношению глухих обучающихся в общеобразовательных организациях, реализующих АООП НОО для глухих обучающихся..
- Учебное пособие состоит из 2-х частей, в которых представлен комплекс упражнений для индивидуальной работы над произношением как в школе, так и в условиях надомного и дистанционного обучения.
- В первой части пособия даны упражнения для работы над звуками А, О, У, Э, И, П, М, Т, Н, Л, С, а также разговорно-обиходный речевой материал на закрепление этих звуков.
- Во второй части пособия даны упражнения для работы над звуками К, В, Ш, Р, Ф, Х, Й, Я, Е, Ё, Ю, Б, З.
- В методическом пособии даются пояснения по использованию учебного пособия «Произношение», раскрывается назначение упражнений для формирования и развития речевого дыхания, артикуляции, голоса, а также дано описание особенностей артикуляции звуков первого конценра, рекомендации по их вызыванию и постановке, приемы исправления дефектного произношения, приведена предметная программа по обучению произношению на индивидуальных занятиях в 1-м дополнительном классе для варианта 1.2.

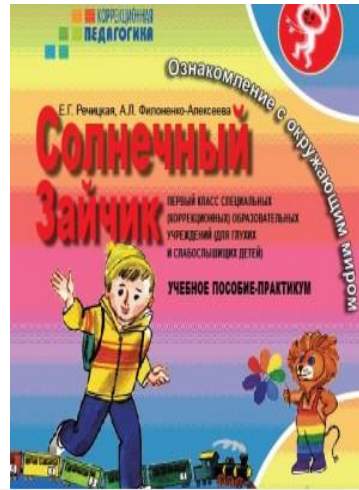
www.vlados.ru

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «ВЛАДОС»

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА



УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ



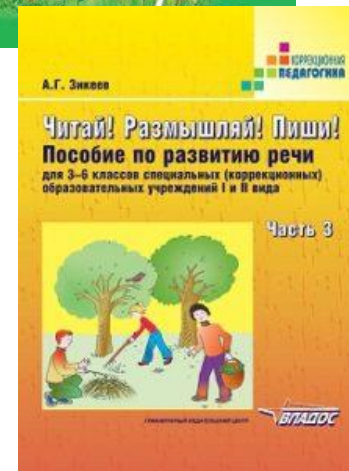
Речицкая Е.Г., Филоненко-Алексеева А.Л.

Солнечный Зайчик: Ознакомление с окружающим миром: учебное пособие для подготовительного и первого классов общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

В учебном пособии собран ряд тем, посвящённых изучению окружающего нас мира. Условно их можно разделить на темы под названием «Я», посвящённых формированию представлений ребёнка о самом себе, о своих способностях, вкусах, о том, как и с помощью каких органов чувств можно воспринимать красоту окружающего мира, природы и общества. Среди этих тем есть темы «Доброе утро!», «Моё утро», «Я иду в школу», «Красивая причёска», «Крепкие зубы» и др. Темы под условным названием «Мир людей» включают в себя изучение жизни в городе, деревне, праздничные даты. Это темы «Наша Родина – Россия», «Где я хочу жить?», «Вот моя деревня», «Как вести себя на улице», «Мы готовимся к празднику».

Остальные темы относятся к представлениям о «Мире природы» и рассказывают о жизни домашних и диких животных, о добром к ним отношении, а также работе на садовом участке, прогулкам по полю, лугу, в лесу в различные времена года, об одежде для туризма и отдыха и т.п. Среди этих тем можно назвать темы: «Кузнечики», «В зоопарке у зверей и птиц», «Лесная столовая».

Учебник предназначен для глухих обучающихся для формирования у них элементарных системных знаний о мире, о человеке, обществе, природе в процессе разнообразных видов деятельности в соответствии с уровнем их развития.

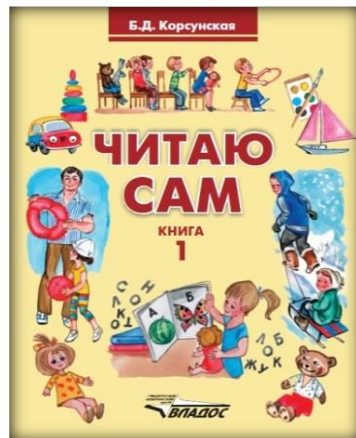


ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «ВЛАДОС»

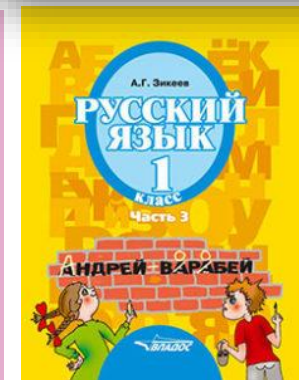
www.vlados.ru

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Корсунская Б.Д. Читаю сам



- «Читаю сам» — три сборника коротких иллюстрированных рассказов, предназначенных младшим школьникам с нарушенным слухом.
- Все тексты представляют собой маленькие завершённые сюжеты, с одной стороны, близкие жизненному опыту ребенка, а с другой — открывающие ему многообразие мира, законы взаимоотношений между людьми, формирующие в неслышащем ребенке полноценную нравственную личность.
- Опыт работы с книгами показал, что они являются бесценным пособием для педагогов и родителей, могут быть успешно использованы при разных подходах к обучению и заслужили признание и любовь детей с недостатками слуха.



УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ВАРИАНТЫ 4.1. и 4.2. специальные учебники (УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ), созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

3) требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Вариант 4.3 программы:

специальные учебники, отвечающие зрительным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с **легкой умственной отсталостью** (с интеллектуальной недостаточностью);

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью);

3) требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию

В ФПУ нет таких учебников, но есть, напечатанные увеличенным шрифтом, учебные пособия, полностью соответствующие всем основным учебникам
Приложения 1 ФПУ (303 шт, для всех уровней образования)

ФПУ.

**Приказ Министерства
просвещения
Российской Федерации
от 26.06.2025 № 495**

4.1 – 4.4

Для общеобразовательных организаций

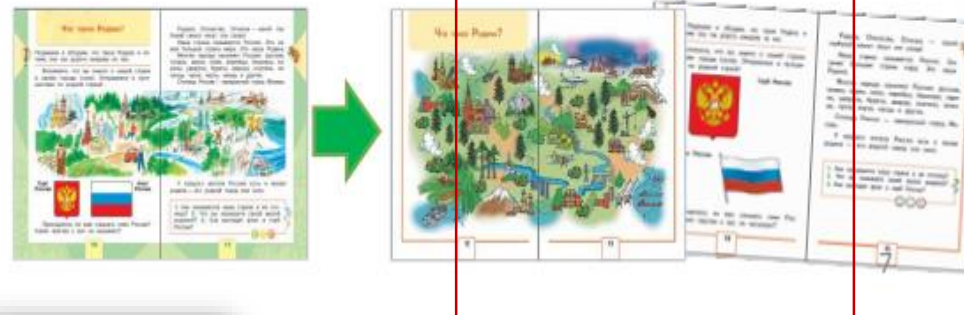


Для слабовидящих обучающихся

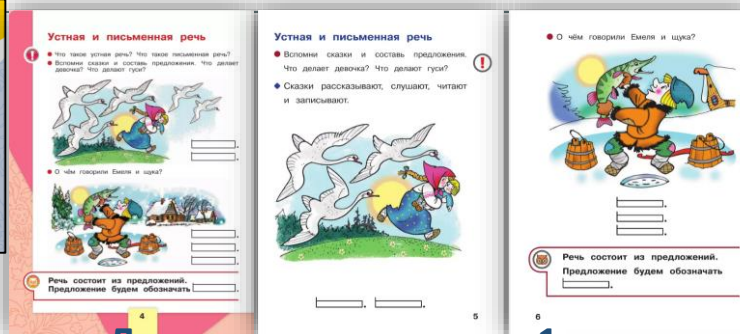
Версии учебников, включенных в ФПУ, выполненные в соответствии с тифлопедагогическими рекомендациями к печатному тексту.



А. А. Плешаков «Окружающий мир» 1 класс

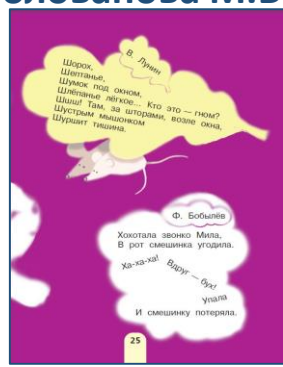


АЗБУКА (Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А. и др)



- используется крупный шрифт и удобочитаемая гарнитура
- перерисован иллюстративный материал, усилена цветонасыщенность и контрастность

Климанова Л.Ф., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение» 1 класс



УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ, полностью соответствующие всем основным учебникам ФПУ (Приложения 1), напечатанные увеличенным шрифтом (196 шт, для всех уровней образования)



Создано в 2023-2024 учебном году 308 учебных пособий для всех уровней школьного образования, созданных на основе учебников, включенных ФПУ, — версии крупным шрифтом воспроизводят содержание имеющихся изданий для общеобразовательной школы



Печатный текст и иллюстративно-графический материал учебника выполнен в соответствии с тифлопедагогическими рекомендациями к специальным учебникам для данной категории детей

В требованиях к условиям реализации АООП НОО ФГОС для обучающихся с ОВЗ (**для слепых обучающихся**) обозначены следующие средства обучения:

3.1. и 3.2. I вариант программы и II вариант программы.

Специальные учебники, отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся, **созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья (на основе базовых учебников).**

3.3. III вариант программы. Специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся, сочетаемым дефектом - **с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

3.4. VI вариант программы. **Специальные учебники,** соответствующие особым образовательным потребностям **слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью,** и ТМНР.

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ



**ПРИЛОЖЕНИЯ к Приказам
Минобрнауки от 19.12.2014
№ 1598 (ФГОС НОО ОВЗ)
№ 1599 (ФГОС УО (ИН))**

РАЗДЕЛ 1. УЧЕБНИКИ ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФПУ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ

854	1.3.3.1.1.1.	Иностранный язык (учебный предмет)							
855	1.3.3.1.1.1.1.	Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования (для слепых обучающихся); 1-ое издание	Набокова Л.А., Новикова И.В.	5	Приказ № 1598	Министерство просвещения Российской Федерации	От 21 сентября 2022 г. № 858	До 14 мая 2027 года	
857	1.3.3.1.2.1.	Информатика (учебный предмет)							
858	1.3.3.1.2.1.1.1.	Информатика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования (для слепых обучающихся); 1-ое издание	Соколов В.В.	5	Приказ № 1598	Министерство просвещения Российской Федерации	От 21 сентября 2022 г. № 858	До 14 мая 2027 года	
859	1.3.3.1.3.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)							
860	1.3.3.1.3.1.	Окружающий мир (учебный предмет)							
861	1.3.3.1.3.1.1.1.	География. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования (для слепых обучающихся); 1-ое издание	Демидова И.Е.	5	Приказ № 1598	Министерство просвещения Российской Федерации	От 21 сентября 2022 г. № 858	До 14 мая 2027 года	
862	1.3.3.1.4.	Искусство (предметная область)							
863	1.3.3.1.4.1.	Изобразительное искусство (Тифлография) (учебный предмет)							
864	1.3.3.1.4.1.1.1.	Изобразительное искусство (Тифлография). 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы основного	Крылова Е.И., Тальшинных А.А.						

до 2027 г.

Учебные пособия для обучающихся с нарушением зрения

Учебники для слепых обучающихся, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля

- Азбука. 1 класс. Горецкий В.Г. и др.
- Русский язык. 1-4 классы. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- Литературное чтение. 1-4 классы. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.В.
- Окружающий мир. 1-4 классы. Плешаков А.А.
- Математика. 1-4 классы. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
- Математика. 1-4 классы. Алышева Т.В. (для обучающихся с умственной отсталостью)



ПОИСК

РЕЖИМ РАБОТЫ

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ С ИЮНЯ ПО СЕНТЯБРЬ:

Пн-Пт: 09:00–17:00

Сб, Вс – выходной день

Последний четверг месяца – санитарный день

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ С ОКТЯБРЯ ПО МАЙ:

Пн-Сб: 09:00–17:00

Вс – выходной день

Последний четверг месяца – санитарный день

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Учебники и учебные пособия печатаются только по заказу регионов



Цифровые издания для обучающихся с нарушением зрения (ЦИОНЗ)

54 цифровых изданий для обучающихся с нарушением зрения, выпущенных в 2022—2023 гг., вошли в **Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (ФП ЭОР)**



5-9 классы

- Русский язык. 6,7,8,9
- Литература. 6,7,8,9
- Английский язык. 6,7,8,9
- Информатика. 7,8,9
- Всеобщая история. 6,7,8,9
- История России. 6,7,8,9
- Обществознание. 6,7,8,9
- География. 8,9
- Биология. 5-6,7,8,9
- Музыка. 6,7,8
- Изобразительное искусство. 7,8
- Технология. 7
- Физическая культура. 5-7, 8-9
- Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9

10-11 классы

- Русский язык. 10-11
- Литература. 10,11
- История России. 10,11
- Всеобщая история. 10,11
- Обществознание. 10,11

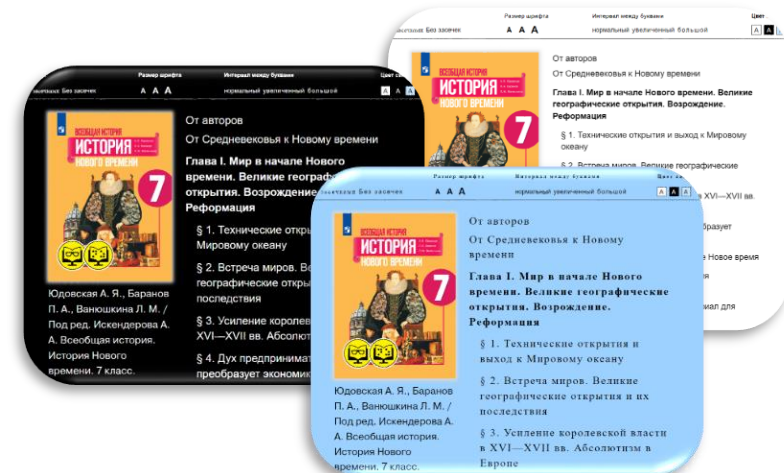


- Цифровое издание для обучающихся с нарушением зрения создано как цифровое учебное пособие для слепых (в том числе слепоглухих) и слабовидящих.
- ЦИОНЗ можно использовать как в специальных общеобразовательных учреждениях для слепых и слабовидящих, так и в инклюзии в обычных школах
- ЦИОНЗ обозначается знаками на обложке, показывающими, что данное цифровое издание можно читать как слабовидящему, так и слепому с использованием дисплея Брайля

По итогам 2022 года ЦИОНЗ получили Национальную премию в сфере товаров и услуг для детей **«Золотой медвежонок»** в номинации **«Сервисы и услуги для детей»**












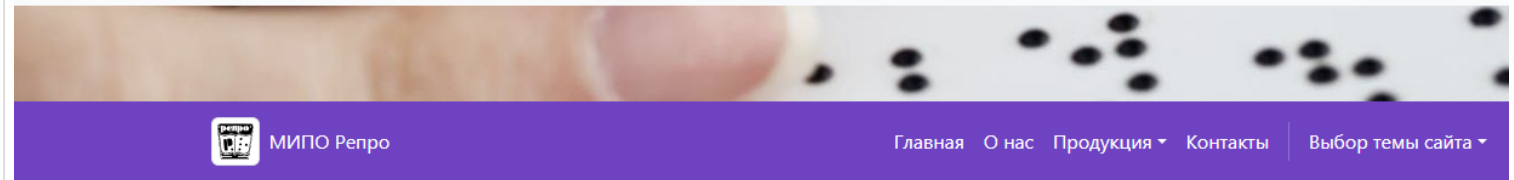
Совместимость с дисплеем Брайля и программами чтения экрана на основе синтезатора речи



Для слабовидящих разработано **специальное меню**, которое позволяет поменять:

- **параметры текста** — тип шрифта, его размер и интервал между буквами;
- **цветовую схему** — на данный момент доступно три варианта:
 - белый фон, черные буквы
 - черный фон, белые буквы
 - голубой фон, черные буквы

 <p>Энциклопедия для любознательных. Что, зачем и почему?</p> <p>Подробнее ▾</p>	 <p>Энциклопедия для любознательных. Где, что и когда?</p> <p>Подробнее ▾</p>	 <p>А. Печерская. Юные герои Великой Отечественной Войны</p> <p>Подробнее ▾</p>
 <p>Азбука для детей</p> <p>Подробнее ▾</p>	 <p>Домашние животные</p> <p>Подробнее ▾</p>	 <p>Дикие животные</p> <p>Подробнее ▾</p>
 <p>Даль О.И. Ворона. Журавль и цапля. Привередница.</p> <p>Подробнее ▾</p>	 <p>Красная площадь</p> <p>Подробнее ▾</p>	 <p>Молитвослов</p> <p>Подробнее ▾</p>



[Главная](#) / Книги РТШ

Книги рельефно-точечным шрифтом Брайля

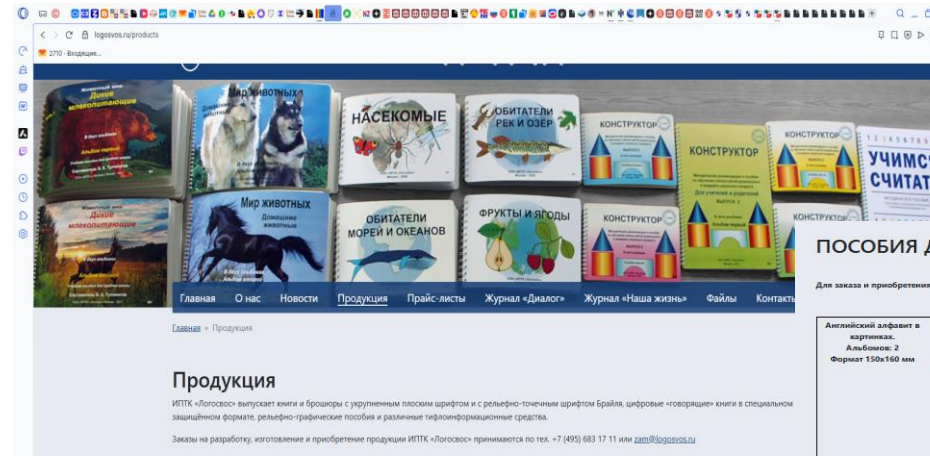
МИПО Репро выпускает литературу разной направленности: русскую и зарубежную прозу, поэзию, книги для внеклассного чтения, справочную и энциклопедическую литературу, книги по религии и научно-популярную литературу.

[Заявка на художественную литературу РТШ](#)

1. Рассказы по истории России. Библиотека Российского школьника. Количество Брайлевских книг — 3.
2. Мама, бабушка и пра. В стихах, рассказах, историях и рецептах. Для семейного чтения. Количество Брайлевских книг — 1.
3. Православный молитвослов для мирян (полный) по уставу церкви. Издание Московского Данилово монастыря. Количество Брайлевских книг — 7.
4. Жизнь замечательных животных. Чёрный соболь, недопёсок и другие... Повести и рассказы. Количество Брайлевских книг — 3.
5. Победе в великой отечественной войне 1941-1945 гг. посвящается... Сборник архивных документов: фронтовые письма и воспоминания. Количество Брайлевских книг — 2.
6. Библия для детей. Количество Брайлевских книг — 3.
7. Рыцари круглого стола. Количество Брайлевских книг — 6.
8. Барбос и Жулька. Рассказы о животных. Количество Брайлевских книг — 4.
9. Добрые души. Рассказы. Количество Брайлевских книг — 4.
10. Легенда о Граале. Количество Брайлевских книг — 2.

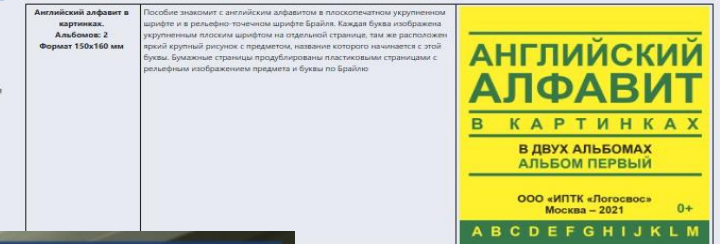


Издательско-полиграфический
тифлоинформационный комплекс
«Логосвос» является ведущим
русским предприятием по
выпуску информационной продукции
для незрячих и слабовидящих людей.



ПОСОБИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Для заказа и приобретения продукции обращайтесь по тел. +7 (495) 683 17 11 и +7 (495) 683 37 36, электронная почта zam@logosvos.ru



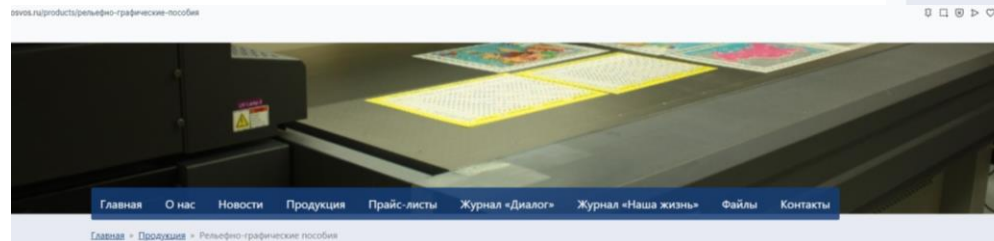
Пособие знакомит с английским алфавитом в плоскочечном укрупненном шрифте и в рельефно-точечном шрифте Брайля. Каждая буква изображена укрупненным плоским шрифтом на отдельной странице, там же расположен яркий крупный рисунок с предметом, название которого начинается с этой буквы. Бумажные страницы продублированы пластиковыми страницами с рельефными изображениями предмета и буквы по Брайлю.



Пособие с наглядными картинками расширяет представления детей о животных, их внешнем виде и образе жизни, расширяет знания о мире и способствует развитию познавательных способностей.



Пособие знакомит с обитателями рек и озёр, их внешним видом и образом жизни, расширяет знания о мире и способствует развитию познавательных способностей.



Рельефно-графические пособия

ИПТК «Логосвос» разрабатывает и изготавливает уникальные рельефно-графические издания для слепых и слабовидящих людей: тактильные альбомы по окружающему миру, учебные программы, бытовые навыки, рельефные географические карты и изображения на пластиковых листах. Создан уникальный фонд из нескольких тысяч матриц, позволяющий издавать пособия разнообразной тематики, прежде всего развивающие пособия для детей.

Для заказа и приобретения рельефно-графических пособий обращайтесь по тел. +7 (495) 683 17 11 или +7 (495) 683 37 36, а также zam@logosvos.ru

Рельефно-графические пособия, Прайс-лист

Пособия для дошкольников и младших школьников
ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА, ЧЕРЧЕНИЕ,
РУССКИЙ ЯЗЫК, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ,
ИСТОРИЯ, КУЛЬТУРА,
БОТАНИКА, БИОЛОГИЯ, ЗООЛОГИЯ,
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ,
ФИЗИКА,
ГЕОГРАФИЯ,
ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД, БЫТОВЫЕ НАВЫКИ



Цифровые «говорящие» книги

Компьютерные программы позволяют создавать тактильные и звуковые пособия, которые можно использовать в домашних условиях. Программы позволяют создавать тактильные и звуковые пособия, которые можно использовать в домашних условиях. Программы позволяют создавать тактильные и звуковые пособия, которые можно использовать в домашних условиях.

Цифровые «говорящие» книги — это пособия, которые позволяют создавать тактильные и звуковые пособия, которые можно использовать в домашних условиях. Программы позволяют создавать тактильные и звуковые пособия, которые можно использовать в домашних условиях.

Цифровые «говорящие» книги — это пособия, которые позволяют создавать тактильные и звуковые пособия, которые можно использовать в домашних условиях. Программы позволяют создавать тактильные и звуковые пособия, которые можно использовать в домашних условиях.

Цифровые «говорящие» книги — это пособия, которые позволяют создавать тактильные и звуковые пособия, которые можно использовать в домашних условиях. Программы позволяют создавать тактильные и звуковые пособия, которые можно использовать в домашних условиях.

<https://logosvos.ru>

В требованиях к условиям реализации АООП НОО ФГОС для обучающихся с ОВЗ С У\О(И\Н) обозначены следующие средства обучения:

Вариант I предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, «которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки». Обязательным для организаций, обучающих детей данной категории, является создание специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. «Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся» – одно из таких условий.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **«обуславливает необходимость:**

- **использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся;**
- **подбора специального учебного и дидактического материала.** В младших классах преимущественно использование натуральной и иллюстративной наглядности, **например, хорошими материалами могут стать дидактические материалы для дошкольного образования нормально развивающихся дошкольников;** в старших - иллюстративной и символической).
- Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также «для выполнения практических работ необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая специальные прописи».

Учебники для данной категории обучающихся должны быть рассчитаны на формирование двух групп компетенций: (условно) «академической» и «жизненной», направленной на социализацию обучающегося, его ориентацию в различных бытовых и жизненно важных ситуациях, безопасность и коммуникацию.

Вариант II Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся требуют специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С У\О (И\Н)



**ПРИЛОЖЕНИЯ к Приказам
Минобрнауки от 19.12.2014
№ 1598 (ФГОС НОО ОВЗ)
№ 1599 (ФГОС УО (ИН))**

**Вариант I
Вариант II**

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ ФПУ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)

- **для 1 этапа обучения**
- для АОоп НОО ВАРИАНТОВ: 1.3; 2.3;
3.3; 4.3; 6.3; 8.3;
1.4; 3.4 ; 4.4; 6.4; 8.4

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

Приказ Министерства
просвещения
Российской Федерации
от 26.06.2025 № 495

Вариант I
Вариант II

РАЗДЕЛ 1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Учебники 1 – 4 для детей с интеллектуальными нарушениями

Учебник + ЭФУ
Рабочая тетрадь
Методическое пособие



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»

ФПУ

Авторы	Название учебника	Классы
Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	БУКВАРЬ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	1 доп., 1 класс
Комарова С.В.	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	1, 2, 3, 4 классы
Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (В 2 частях)*	1 доп., 2, 3, 4 классы
Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др.	ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (В 2 частях)*	1 доп., 2, 3, 4 классы
Алышева Т.В., Яковлева И.М.	МАТЕМАТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (В 2 частях)*	1 доп., 1, 2, 3, 4 классы
Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (В 2 частях)*	1 доп., 1, 2, 3, 4 классы
Рай М.Ю., Зыкова М.А.	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	1 доп., 1, 2, 3, 4 классы
Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	ТЕХНОЛОГИЯ (РУЧНОЙ ТРУД) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	1 доп., 1, 2, 3, 4 классы



В ФПУ Пр. № 495 от 26.06.2025

до 2030 - 2032

<https://prosv.ru/subject/correctional->

СТРУКТУРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА (УМК)

НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНИКОВ ЛИНИИ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ 1–4 КЛАССОВ, ОСВАИВАЮЩИХ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ АООП ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Математика 1- 4

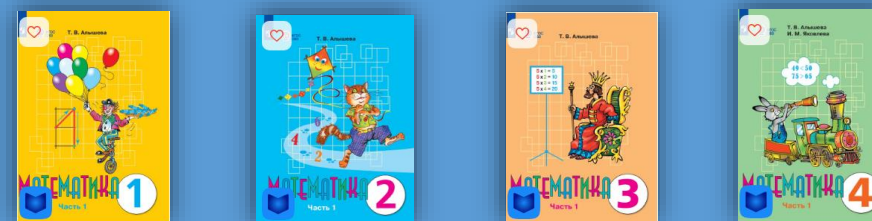
Авторы: 1-3 кл.: Алышева Т. В.;

4 кл.: Алышева Т. В., Яковлева И. М.



Электронная форма учебника (ЭФУ)

электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.



Методическое пособие

- Составной частью является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием.
- Адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов.



Дидактический материал



РАЗДЕЛ 1. Учебники 1 – 4 Издательского центра «Владос» для детей с интеллектуальными нарушениями



Горбачевич А.Д. Коноплева М.А.	Речевая практика (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1 класс.	1
Горбачевич А.Д., Коноплева М.А.	Речевая практика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2 класс.	2
Горбачевич А.Д., Коноплева М.А., Гаркушина О.В.	Речевая практика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3 класс.	3
Горбачевич А.Д., Коноплева М.А., Гаркушина О.В.	Речевая практика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4 класс.	4



В ФПУ Пр. № 495 от 26.06.2025
до 2025 – 2030

www.vlados.ru

Учебник + ЭФУ
Рабочая тетрадь
Методические
пособия



РАЗДЕЛ 1.

Учебники 1 – 4 Издательского центра «Владос» для детей с интеллектуальными нарушениями

Кудрина С.В.	Мир природы и человека (для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями). 1 доп. кл.	1 доп.
Кудрина С.В.	Мир природы и человека (для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями). 1 класс.	1
Кудрина С.В.	Мир природы и человека (для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями). 2 класс.	2
Кудрина С.В.	Мир природы и человека. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3 класс.	3
Кудрина С.В.	Мир природы и человека. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4 класс.	4

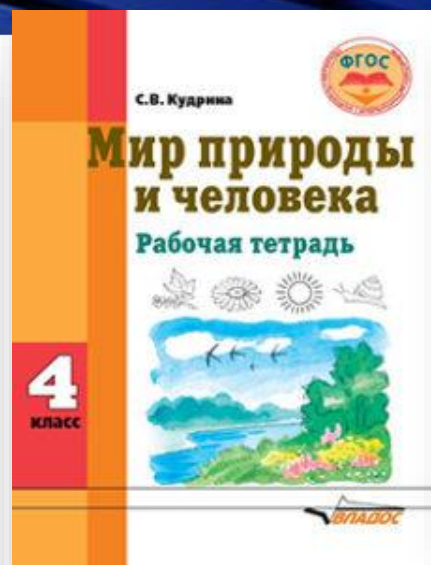
**В ФПУ Пр. № 495 от 26.06.2025
до 2030**

www.vlados.ru



Учебник + ЭФУ
Рабочая тетрадь
Методическое пособие

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



www.vlados.ru

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «ВЛАДОС»

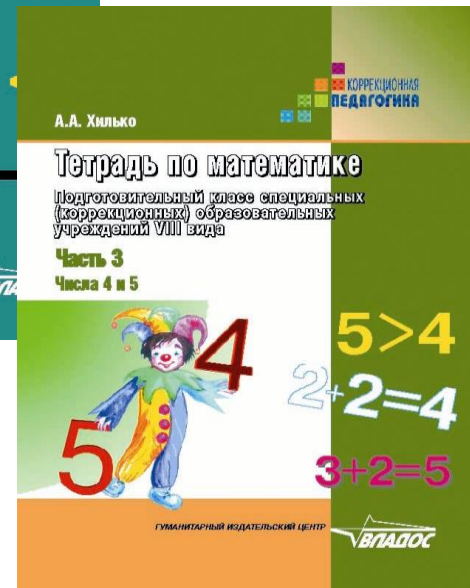
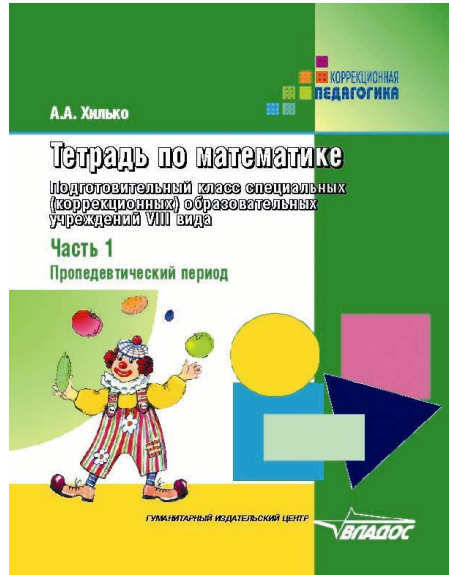
УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Хилько А.А. Тетрадь по математике для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3 части

www.vlados.ru



Тетради предназначены для работы с учащимися подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений), для занятий с детьми в старшей и подготовительной группах, родителям.



Ч. 1: Пропедевтический период.

Ч. 2: Числа 1, 2 и 3.

Ч. 3: Числа 4 и 5.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ ФПУ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)

• **для 2 этапа обучения**

И ДЛЯ АОП ВАРИАНТОВ: 1.3; 1.4; 2.3; 3.3; 3.4; 4.3; 4.4; 6.3;
6.4; 8.3; 8.4

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

Приказ Министерства
просвещения
Российской Федерации
от 26.06.2025 № 495

Вариант I
Вариант II

УЧЕБНИКИ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» для детей для 5 - 9 классов с И\Н

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Авторы	Название учебника	Классы
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. до 2030	РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5, 6, 7, 8, 9 классы
Бгажнокова И.М., Погостина Е.С., Аксенова А.К., Шишкова М.И. до 2025, 2027; 9 кл. – до 2030	ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	6, 7, 8, 9 классы
Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. до 2026	МИР ИСТОРИИ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	6 класс
Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. до 2030	ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	7, 8.9 классы
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	ГЕОГРАФИЯ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	6, 7, 8.9 классы



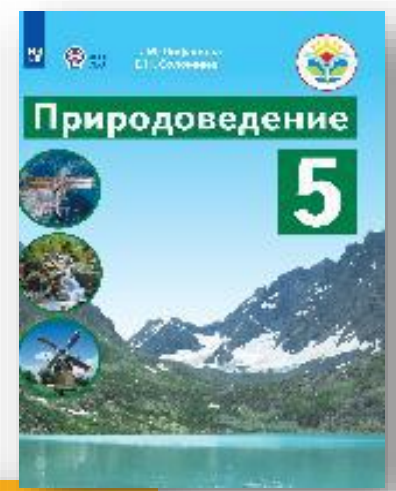
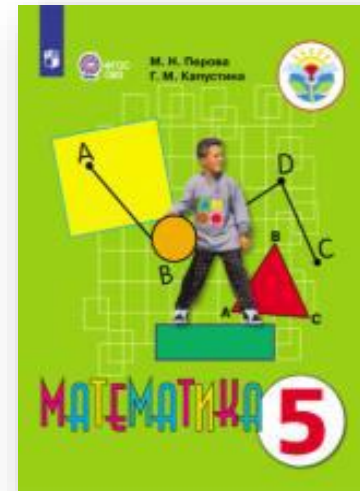
Вариант I

УЧЕБНИКИ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» для 2 этапа обучения для детей с И\Н



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Перова М.Н., Капустина Г.М., Алышева Т.В., Эк В.В., Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	6, 7 кл -до 2025, 5 – до 2026, 9 кл. – до 2030 интеллектуальными нарушениями)*	5, 6, 7, 8, 9 классы
Клепинина З.А., Никишов А.И., Теремов А.В. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	7 кл -до 2025, 8 - 9 кл. – до 2030 БИОЛОГИЯ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	7, 8, 9 классы
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* до 2030	5, 6 классы



**В ФПУ также имеется большое
количество учебников труда
(технологии) для 2 этапа обучения**



Учебник + ЭФУ
Рабочая тетрадь
Методическое пособие



<https://prosv.ru/subject/correctional-pedagogy-2.html>

Вариант I

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Срок действия
экспертного
заключения –
до 25 сентября
2025 года

заменяется

заменяется

заменяется



Учебное пособие



Учебное пособие



Учебное пособие



№ ФПУ
1.3.6.2.1.2.2.3.



№ ФПУ
1.3.6.2.2.1.2.2.



№ ФПУ
1.3.6.2.3.2.1.1.



Учебное пособие



Учебное пособие



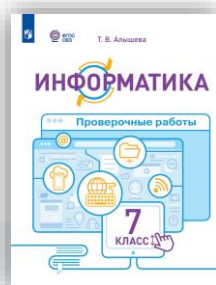
№ ФПУ
1.3.6.2.
4.1.1.1.



№ ФПУ
1.3.6.2.
4.1.1.2.



№ ФПУ
2.3.3.2.
2.2.1.1.



Вариативность в ФПУ

Чтение 6 – 9 классы

РАЗДЕЛ 1.

Бгажнокова И.М.и др.

942	1.3.6.2. 1.2.2.1.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		6		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 20 мая 2020 г. № 254	До 25 сентября 2025 года
943	1.3.6.2. 1.2.2.2.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксенова А.К.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		7		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 20 мая 2020 г. № 254	До 25 сентября 2025 года
944	1.3.6.2. 1.2.2.3.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Малышева З.Ф.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		8		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 20 мая 2020 г. № 254	До 25 сентября 2025 года
945	1.3.6.2. 1.2.2.4.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксенова А.К., Шникова М.И.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		9		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 20 мая 2020 г. № 254	До 25 сентября 2030 года
946	1.3.6.2.	Математика (предметная линия «Алгебра и геометрия»)								



Ильина С.Ю. Головкина Т.М. Чтение

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Начало новой линии

939	1.3.6.2. 1.2.	Чтение (Литературное чтение) (учебный предмет)								
940	1.3.6.2. 1.2.1.1.	Чтение: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		5		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 21 сентября 2022 г. № 858	До 25 июня 2026 года
941	1.3.6.2. 1.2.1.2.	Чтение: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями); 1-ое издание	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		6	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 21 сентября 2022 г. № 858	До 17 мая 2027 года

Об утверждении федерального перечня учебников – 04



В ФПУ Пр. № 495 от 26.06.2025
до 2025; 9 кл – 2030

Вариант I

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ К УЧЕБНИКАМ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» - КАК УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ



Скопировано с презентации издательства

Рабочие тетради для обучающихся с ОВЗ

Рабочая тетрадь сопровождает и дополняет материал учебника.

Содержание рабочей тетради нацелено на самостоятельную работу обучающегося с минимальной помощью взрослого.

Использование в обучении рабочих тетрадей позволит достичь максимально возможных личностных и предметных результатов.

Линия УМК	Рабочие тетради
Букварь. 1 класс	
Русский язык. 2-4 классы	
Чтение. 2-4 классы	
Речевая практика. 1-4 классы	
Мир природы и человека. 1-4 классы	
Математика. 1-4 классы	
Технология. Ручной труд. 1-4 классы	

Линия УМК	Рабочие тетради
Русский язык. 5-9 классы	
Математика. 5-9 классы	
Мир истории. 6 класс История Отечества. 7-9 кл.	
Природоведение. 5, 6 классы	
Биология. 7-9 классы	
География. 6-9 классы	
Технология. Швейное дело. 5-9 классы	
Технология С/х труд.	

Скопировано с презентации издательства

МОЖНО ЗАКАЗЫВАТЬ ЗА БЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА ПРИ ОБОЗНАЧЕНИИ ИХ СРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ !

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



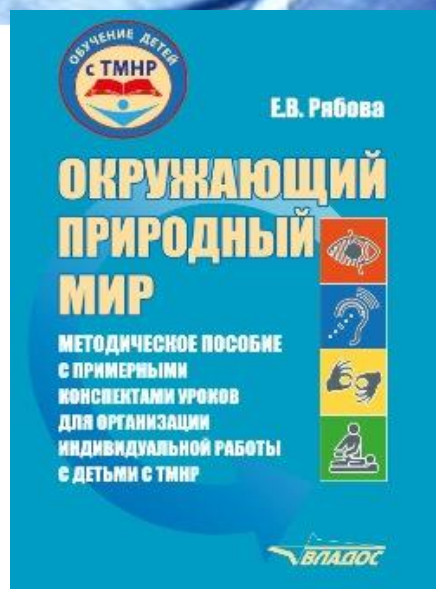
www.vlados.ru

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «ВЛАДОС»



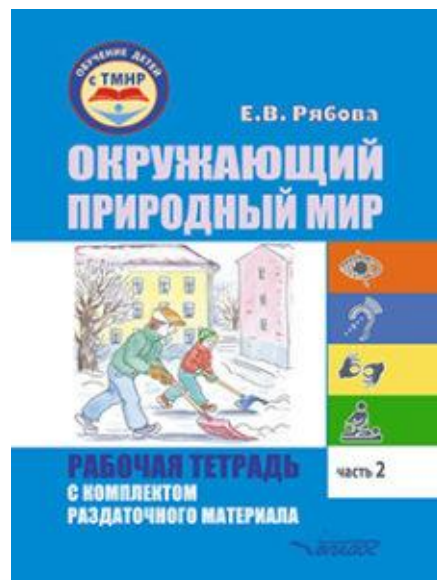
СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
СИПР



Окружающий природный мир: методическое пособие с примерными конспектами уроков для организации индивидуальной работы с детьми с ТМНР, обучающихся по АООП (9.2 (СИПР), 6.4, 8.4) Автор: Рябова Е.В.

В пособии представлены примерные конспекты 64 занятий по курсу «Окружающий природный мир» и примерная рабочая программа для организации индивидуальной работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС и АООП **для обучающихся с ТМНР**. В пособие включено тематическое поурочное планирование с указанием формируемых предметных знаний и умений детей в результате обучения, в том числе с использованием рабочих тетрадей по «Окружающему природному миру» и комплекта раздаточного материала. Пособие адресовано специалистам, обучающим детей с ТМНР по АООП (9.2 (СИПР), 6.4, 8.4)



В тетрадях представлен практический и раздаточный материал для работы с детьми, имеющими **тяжелые множественные нарушения**, по программе «Окружающий природный мир»



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОБУЧАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

для обучающихся по АООП
СИПР



общеобразовательной школы

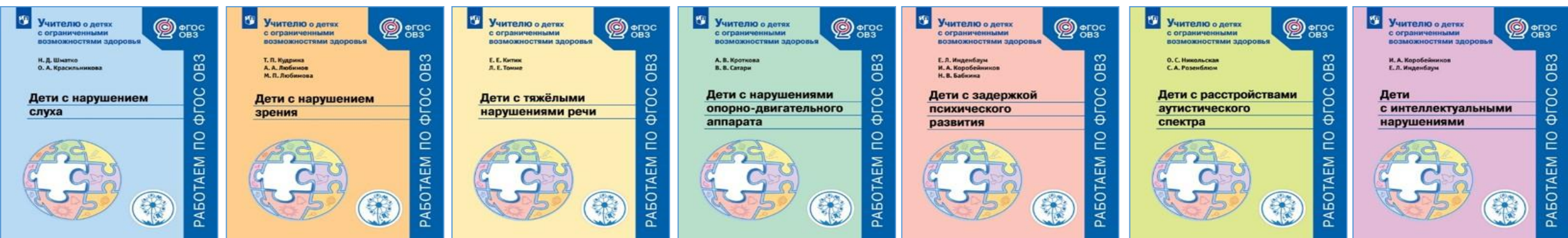
Серия «Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья»



В пособиях представлены организационные и методические рекомендации, позволяющие педагогам сделать доступным и качественным процесс совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с их сверстниками с нормативным развитием.

Пособия адресовано педагогам начальных классов общеобразовательных организаций, студентам дефектологических факультетов и начального образования, будет полезно родителям детей с ограниченными возможностями здоровья

Подробнее об изданиях смотреть: Презентацию 4.4.2



© Скопировано с презентации издательства

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ



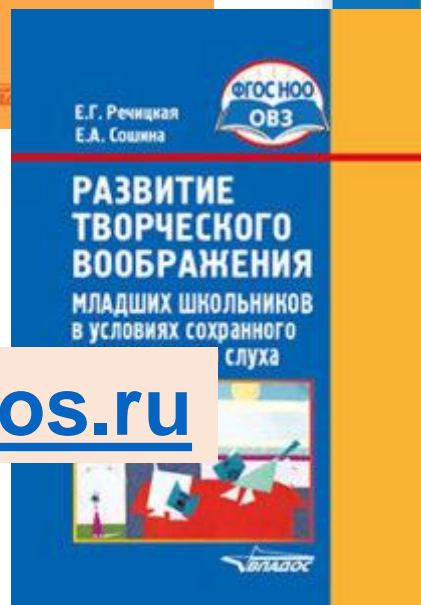
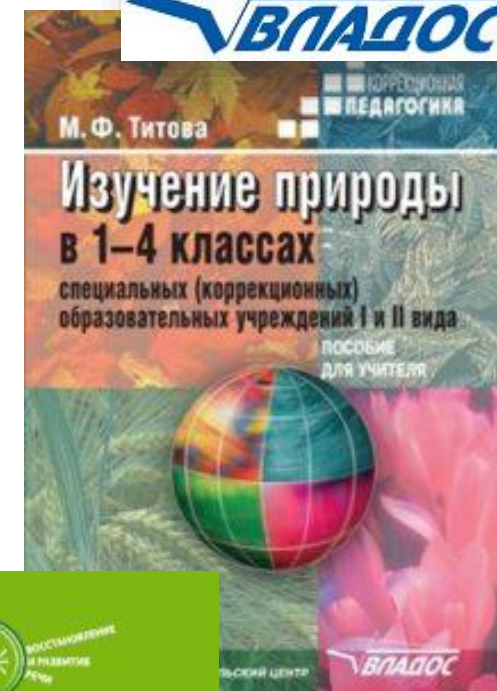
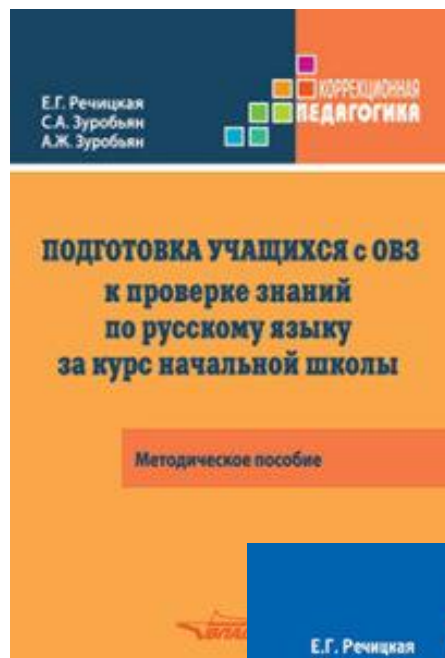
Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: В учебном пособии представлена систематизация клинических, психологических и педагогических сведений о детях с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Подробно изложены психические нарушения, психодиагностические и психокоррекционные аспекты работы психолога при церебральном параличе и других формах двигательной патологии, в частности болезни Дюшенна.

Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии Пособие содержит теоретический анализ моделей социального развития детей с ограниченными возможностями. Рассматриваются механизмы первичной социализации детей с отклонениями в развитии в междисциплинарном знании, раскрывается социальная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Особое внимание уделяется роли семейного и социального воспитания в социальной реабилитационной работе с нетипичными детьми и их семьями.

Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка/ Под ред. Л.М. Шипицыной. В пособии представлены теоретические и практические основы психолого-педагогического медико-социального консультирования и сопровождения. Даются методические рекомендации по организации и содержанию работы, образцы заключений по обследованию. Представлены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность служб и центров сопровождения развития ребенка с ОВЗ.

Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С. Махова А.А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. В учебном пособии рассматриваются инновационные подходы к психо-коррекционной работе психолога с обучающимися с (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования. Представлены современные технологии, конспекты коррекционных уроков, тренингов и коррекционных занятий для детей и взрослых, а также сценарии вариативных коррекционно-развивающих программ.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «ВЛАДОС»



www.vlados.ru



Подробно издания издательства «Издательский центр «Владос» смотреть: Презентацию 4.4.3

Рябова Е.В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП. Реабилитационные курсы для обучающихся с НОДА



В практическое пособие включены **3 реабилитационных курса занятий** по адаптивной физической культуре (АФК) для детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Каждый курс состоит из 18 занятий, учитывающих психофизические особенности каждого ребенка.

В первый курс вошли занятия для обучающихся с НОДА (*Корковый гемипарез*). Во второй – занятия для обучающихся с НОДА (*Подкорковый гемипарез*). В третий – занятия для обучающихся с НОДА (*Стволовой гемипарез*).



В практическое пособие включены **4 реабилитационных курса занятий** по адаптивной физической культуре (АФК) для детей с ДЦП. Каждый курс состоит из 18 занятий, учитывающих психофизические особенности каждого ребенка.

В первый и второй курсы вошли занятия для детей с НОДА (ДЦП, гиперкинетическая форма) 1 и 2 уровней сформированности двигательных навыков. В третий и четвертый курсы – занятия для детей с НОДА (ДЦП, атонически-астатическая форма) 2 и 3 уровней сформированности двигательных навыков.



В практическое пособие включены **4 реабилитационных курса занятий** по адаптивной физической культуре (АФК) для детей с ДЦП. Каждый курс состоит из 18 занятий.

В первый, второй и третий курсы вошли 3 уровня занятий для обучающихся с НОДА (*Спастическая диплегия*). В четвертый курс – занятия для обучающихся с НОДА (*Спастическая тетраплегия*), 3й уровень сформированности двигательных навыков. Занятия соответствуют уровням сформированности двигательных навыков, что позволяет обеспечить устойчивый абилитационный эффект у детей с ДЦП..

Конспекты занятий с глухими обучающимися и примерный речевой материал по развитию речевого слуха у неслышащих детей

Л.Н. Малихова и др. Примерный речевой материал по развитию речевого слуха 5-11 классы, для неслышащих обучающихся : учебно-методическое пособие
Речевой материал для индивидуальных коррекционных занятий по развитию речевого слуха детей с нарушенной слуховой функцией в 5-11 классах. Основной задачей материала является формирование речевого слуха, создание слухозрительной основы для восприятия детьми устной речи, с учетом индивидуальных способностей и психофизиологических особенностей неслышащих детей.

Л.Н. Малихова и др. Примерный речевой материал по развитию слуха , 6-11 классы, для слабослышащих обучающихся: учебно-методическое пособие
Речевой материал для индивидуальных коррекционных занятий по развитию речевого слуха детей с нарушенной слуховой функцией в 6-11 классах, является примерным и допускает комбинирование педагогами речевого материала, учитывая коммуникативные и психофизические возможности обучающихся.

Л.Н. Малихова и др. Конспекты открытых уроков для неслышащих и слабослышащих детей. Подготовительный — 9 классы.
Методическое пособие

Конспекты уроков и занятий разработаны для учителей, педагогическая деятельность которых связана с детьми, имеющими недостаток слуховой функции. В сборнике представлены конспекты открытых уроков учителей начальной и основной школы, индивидуальных коррекционных и внеклассных занятий, психолого-педагогические тренинги, классные часы, внеклассные занятия воспитателей школы-интерната, с применением традиционных методов работы и новых педагогических технологий, основанных на потенциале нетрадиционных коррекционных методик и применения медиаресурсов ИКТ.



В помощь педагогам и родителям: Работа с аутичными детьми



Рудик О.С. Как помочь аутичному ребенку

Автор в доступной форме рассказывает родителям, какие трудности могут возникнуть у них при воспитании аутичных детей, какова их роль в совместной работе со специалистами в формировании личности такого ребенка.

Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком

Пособие знакомит читателя с особенностями психического развития детей с ранним детским аутизмом, клинико-психологической классификацией, сравнительной характеристикой развития моторики, с методами коррекционно-педагогической помощи. В пособиях предлагается большое количество игр, которые могут использовать родители и специалисты по социально-бытовой адаптации детей с аутизмом.

Тюлина В.Б. Воспитание ребенка с аутизмом в семье.

В пособии дается подробный анализ поведения ребенка, страдающего различными РАС,, дается методика выявления раннего аутизма у детей, а также влияние семьи на судьбу ребенка с аутизмом



Издательство «Рама» - проблематика детского аутизма

ИЗДАТЕЛЬСТВО «СКИФИЯ»



Макото Шибутани

100 ИСТОРИЙ О ПРАВИЛАХ ОБЩЕНИЯ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

Обучение необходимым жизненным правилам является неотъемлемой составляющей воспитания любого ребенка

[Подробнее о книге](#)



Салли Роджерс и др.

ДЕНВЕРСКАЯ МОДЕЛЬ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

Чем раньше начнется помощь малышу с особенностями развития, тем более значимых результатов удастся достичь в дальнейшем. Для родителей.

[Подробнее о книге](#)



Дэвид Геслак

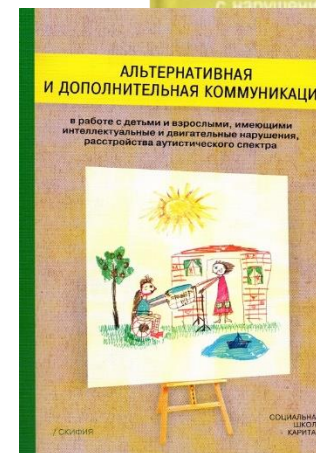
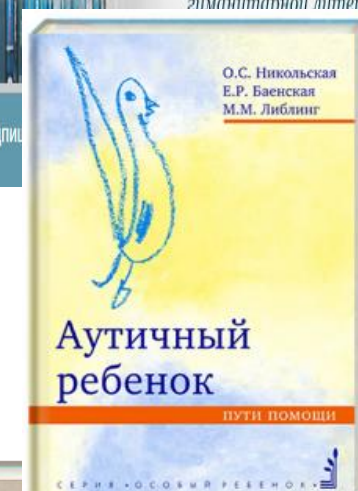
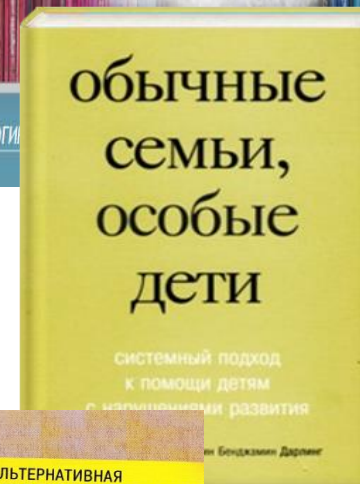
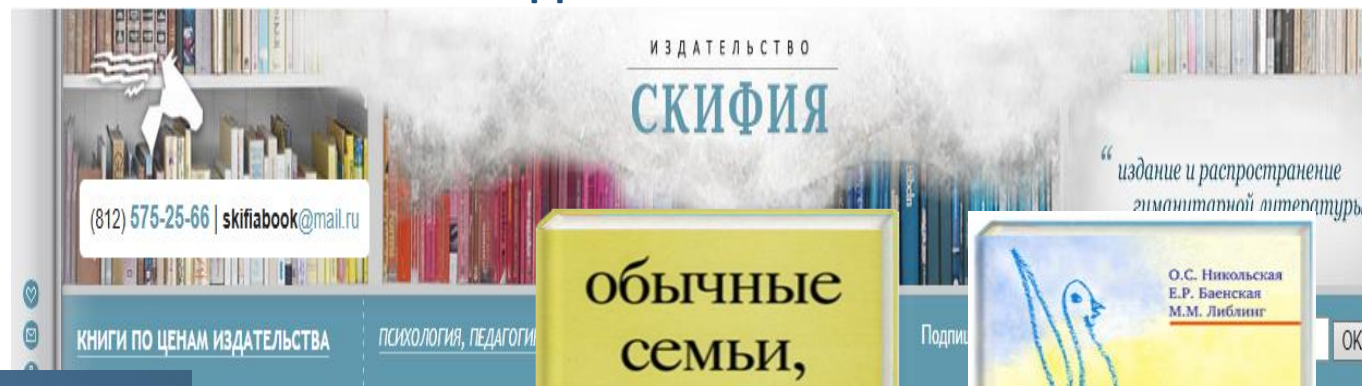
АДАПТИВНАЯ ФИЗИКУЛЬТУРА для детей с аутизмом

Согласно статистическим данным каждый третий ребенок с аутизмом имеет избыточный вес или страдает ожирением. Прежде всего, к этому приводит недо

[Подробнее о книге](#)



<https://ramapublish.com/#books>



<https://skifiabook.ru>

ИЗДАТЕЛЬСТВО «КАРО»

КАРО
ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

[Вход](#) | [Регистрация](#)

Найти товары...

[English info](#)

[Корзина](#)

[Добавить товары](#)

[ИЗДАТЕЛЬСТВО](#)

[ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН](#)

[ТИПОГРАФИЯ](#)

[ОПТОВИКАМ](#)

[НОВОСТИ](#)

[КОНТАКТЫ](#)

КАТАЛОГ ТОВАРОВ

- Открытки
- Педагогика
- Воспитание и развитие ребенка
- Специальная (коррекционная) педагогика
- Психология
- Английский язык
- Французский язык
- Немецкий язык
- Испанский язык
- Итальянский язык
- Иврит
- Другие европейские языки
- Восточные языки
- Разговорники
- Компакт-диски
- Учебные карты

Хотите быть в курсе обновлений первым?

Введите ваш e-mail

Оставить свой e-mail

[Главная](#) / [Специальная \(коррекционная\) педагогика](#) /

РАННЯЯ КОРРЕКЦИЯ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА



СЕРЕБРЯКОВА Н. В.
Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста
Подготовка ребенка к школе
149р. 99р.
[Купить](#) [Скачать](#)



ЕЖКАНОВА Е. А.
Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста
Специальная педагогика
525р.
[Купить](#) [Скачать](#)



ИВАНОВА А. Е.
Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста
Подготовка ребенка к школе
131р. 94р.
[Купить](#) [Скачать](#)



ЕЖКАНОВА Е. А.
Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях
Специальная педагогика
349р.
[Купить](#) [Скачать](#)



ЕЖКАНОВА Е. А.
Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с нарушениями
299р.
[Купить](#) [Скачать](#)



ЕЖКАНОВА Е. А.
Контрольно-диагностический инструментарий к учебным планам
Педагогический взгляд
526р. 389р.
[Купить](#) [Скачать](#)



«Каро»: <http://karo.spb.ru>

С.Петербург



издательский фил... [Лента новостей](#) [Mail.Ru](#)

КАРО
ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

[Вход](#) | [Регистрация](#)

Найти товары...

[English info](#)

[ИЗДАТЕЛЬСТВО](#)

[ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН](#)

[ТИПОГРАФИЯ](#)

[ОПТОВИКАМ](#)

[НОВОСТИ](#)

[Главная](#) / [Специальная \(коррекционная\) педагогика](#) /

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ



АРИСТОВА Т. А.
Коррекция нарушений письменной речи
Специальная педагогика
306р. 219р.



ГОРЮХИНОЙ Е. А.
Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения
Специальная педагогика
323р.

Научно-популярное издание для родителей

Лабиринт с прозрачными стенами.
Путеводитель по миру детей с аутизмом.
Под ред. Шпицберга И.Л.



СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО (Шпицберг И. Л.).....	5
Часть 1. КАК НАМ ПОНЯТЬ РЕБЁНКА С РАС	10
Как понять, что с ребёнком что-то не так (Шпицберг И. Л.)	10
Аутистические: что это такое и зачем они нужны ребёнку с РАС (Шпицберг И. Л.)	15
Как дети с аутизмом изучают мир (Шпицберг И. Л.).....	19
Диагностика. Как определяется аутизм после трёх лет (Тищенко А. А., Шпицберг И. Л.).....	24
О сферах развития и не только. Как развивается ребёнок с аутизмом (Тищенко А. А., Шпицберг И. Л.).....	29
Общие принципы взаимодействия с ребёнком с РАС: как нам понять его и помочь ему понять нас (Тищенко А. А., Шпицберг И. Л.).....	43
Часть 2. КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ С РАС ПОНЯТЬ НАС	53
Роль игры в жизни ребёнка. Игровое взаимодействие (Ушаков А. М., Панасенко Ф. В.).....	53
Фольклорные игры (Рождественский И. В., Шпицберг И. Л.)....	82
Двигательное развитие (Гайдукова С. А., Коршунов Д. Н.).....	98
Работа с межполушарным взаимодействием (Гайдукова С. А.).....	108

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Дорогие родители, дорогие коллеги. Эта книга призвана помочь родителям, воспитывающим детей с аутизмом и специалистам, работающим с такими детьми. Помочь в понимании таких детей, в их развитии и социальной адаптации.

Творческая и исследовательская деятельность. Развитие произвольной деятельности у дошкольников (Попова М. В.).....	115
От взаимодействия к речи (Лисица Н. В.)	126
Развитие интеллектуальных способностей (Юрьева Я. Я.)	138
Прогулки. Знакомство с окружающим миром (Тищенко А. А., Шпицберг И. Л.).....	143
Часть 3. ДЕНЬ ЗА ДНЁМ: ТРУДНОСТИ И ПОБЕДЫ	152
«Он меня не слушается»: как работать с поведением ребёнка с РАС (Малинова Н. В.).....	152
Подготовка ребёнка с РАС к детскому саду (Морозова Е. В.)	158
Ежедневные жизненные ситуации: советы родителям (Попова М. В., Рождественский И. В., Шпицберг И. Л.)	165
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (Шпицберг И. Л.)	174
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	175

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет

В каждом возрастном периоде ребёнок должен овладеть определённым способом познания.

При планировании воспитания и обучения необходимо учитывать актуальный способ познания, сформированный у ребёнка.

Если способ познания не соответствует возрастному нормативу, это свидетельствует о необходимости специальной педагогической помощи и коррекции содержания обучения.

Результаты обследования по предлагаемой методике позволяют выявить основные проблемы в познавательном развитии ребёнка и с помощью этой информации определить необходимые виды и объём психолого-педагогической помощи

© Скопировано с презентации издательства





Научно обоснованные подходы и решения

Успешные педагогические и управленческие практики

Актуальные идеи, инструменты и технологии

Возможности для профессионального развития педагога



Уже 14 книг в серии:

«Будь функционально грамотным»

«Проблемы школьной неуспешности детей и пути её преодоления»

«Профессионализм педагога. Ответы на вызовы современности»

«Кто прав? Кто виноват? Уроки жизни на уроках права»

«Формирование метапредметных результатов образования» в 2х частях

«На пути к новой педагогике: учить работать с невидимым»

«Тьюторство – новое образование 21 века»

«Школа для всех и для каждого. Из опыта управления большой школой»

«Метапредметные результаты обучения в начальной школе»

«Кабаљеро в российской школе: испанский опыт в учебном процессе»

«Функциональная грамотность? Это просто!»

«Учебный план профильной школы: проектируем вместе»



#1

Школьный опыт

Они написали книгу. Просто. Без лозунгов.
Не ради славы. А чтобы передать то, что
сработало.



#3

Функциональная грамотность

✓ «Мы так привыкли развивать функциональную грамотность у наших детей, что редко задумываемся, а как обстоят с ней дела у нас, у педагогов». Давайте проверим!



#2

Нескучное образование

Когда школа становится пространством идей, вдохновения, реализации и успеха.



#4

Метапредметные результаты



#5

Новинки !!!

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ ЛИТЕРАТУРА, КОТОРУЮ МОЖНО РЕКОМЕНДОВАТЬ РОДИТЕЛЯМ



«Несложное родительство» — новая серия литературы для родителей

Помогают обеспечить согласованность действий родителей и педагога в решении воспитательных задач.

Ключевые аспекты, влияющие на микроклимат в семье — воспитание подростков, чувства детей в ситуации развода родителей, самооценка ребёнка, сложности коммуникации.

Авторы книг - российские эксперты в сфере психологии и родительско-детских отношений.

Кирилл Галеев ★★★★★ 16.05.2023 12:01

Книга "Хвалить, нельзя ругать" автора Старовойта М.С. не только полностью оправдывает свою аннотацию, предлагая "спасательные круги" для сложных, стрессовых семейных ситуаций, но и в целом транслирует очевидно весомый, крайне жизненный опыт самого автора как педагога и родителя. Характеристика "жизненная" в целом лучше всего описывает данную книгу - она вызывает доверие. Этот "полевой справочник" для счастливого, адекватного родительства поможет не только семьям, уже испытывающим проблемы, но и родителям которые только готовятся завести ребёнка. Книга позволит узнать больше о своём чаде, а может даже и взглянуть на самих себя со стороны. Всычески рекомендую!

Мargarita Крайцова ★★★★★ 16.05.2023 21:01

размышления на тему (часто бывает именно так) - это практические советы облегчающие

© Скопировано с презентации издательства

Желаю успехов!

Подробно, по разделам
и категориям средств обучения,
смотреть (скачивать) материалы по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/d/wB6Ovo307P0mmw>

ИЛИ

